

Программа учебной дисциплины 4.7 «Теория и практика управления организацией»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области технологий управления образовательной организацией.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.1	методику разработки модели процесса; стандарты описания процессов; классические технологии описания процессов; инструменты для анализа процессов; методы совершенствования процессов; знает системы управления организациями, методы и технологию принятия управленческих решений, их обоснования и организации их реализации.	описывать процессы управления конкретной организации в моделях; определять роли линейных менеджеров и сотрудников служб в процессах управления; выбирать методы для совершенствования процесса. Умеет разрабатывать управленческие решения, участвовать в их реализации.	навыками описания, разработки и совершенствования проектирования организационных структур управления организациями, методами разработки и обоснования управленческих решений, способен участвовать в разработке и реализации мероприятий по выполнению принятых решений.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Технологии управления образовательной организацией	1 час	Лекц.	Анализ современных технологий управления образовательной организацией с точки зрения их эффективности.
		2 часа	Практ.	Реализация индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной

				организацией.
		4 часа	Самост.	Реализация индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией.
2	Процессно-функциональный подход к управлению образовательной организацией: реализация управленческих функций в деятельности руководителя образовательной организации	1 час	Лекц.	Процессно-функциональный подход к управлению образовательной организацией.
		2 часа	Практ.	Проектирование управленческой деятельности руководителя образовательной организации на основе системно-деятельностного и процессно-функционального подходов
		6 часов	Самост.	Информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления, их сущность, содержание, реализация.
3	Технологии управления образовательной организацией: типы, содержание, возможности применения	2 часа	Лекц.	Современные технологии менеджмента образовательной организации: типы и содержание.
		2 часа	Практ.	Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.
		4 часа	Самост.	Специфика применения технологий управления в сфере образования
4	Стратегия выбора управленческой технологии руководителем образовательной организации	2 часа	Лекц.	Оценивание возможностей технологий управления образовательной организацией.
		2 часа	Практ.	Стратегия выбора управленческой технологии руководителем образовательной организации в условиях реализации ФГОС
		4 часа	Самост.	Стратегия выбора управленческой технологии руководителем образовательной организации в условиях реализации ФГОС
	Итого:	32 часа	Зачет	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

1. Какой стаж в руководящей должности согласно профстандарту руководителя может должен иметь претендент на должность директора школы:

- 1) 3 года;
- 2) 5 лет;
- 3) Не имеет значения.

2. Сколько обобщенных трудовых функций включено в профстандарт руководителя:

- 1) 5;
- 2) 6;
- 3) 7.

3. Сколько официальных наименований руководителей в области образования прописано в профстандарте:

- 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 5.

4. На каком основании можно определить соответствие руководителя требованиям профстандарта:

- 1) Распоряжение руководителя управления образования;
- 2) Прохождение государственной аттестации;
- 3) Решение педсовета ОО.

5. Государственный характер системы образования означает прежде всего, что в стране проводится единая государственная политика в области образования, зафиксированная в «Законе Российской Федерации об образовании» под номером:

- 1) №273-ФЗ;
- 2) N 125-ФЗ.

6. Организационной основой государственной политики в области образования является:

- 1) Примерная образовательная программа образовательной организации;
- 2) Федеральная программа развития образования;
- 3) ФГОС.

7. Какого раздела Федеральной программы развития образования не существует:

- 1) Аналитический;
- 2) Кадровый;
- 3) Концептуальный;
- 4) Организационный.

8. Диверсикация предполагает:

- 1) что наряду с государственными возникают негосударственные учебные заведения;
- 2) одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов, как государственных, так и негосударственных;
- 3) что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы управления ОО.

9. Какому варианту управленческо-организационной структуры соответствует следующая технология взаимодействия: В ОО формально существуют несколько заместителей руководителя, однако у них практически нет полномочий на принятие управленческих решений даже по своему направлению.

- 1) Управленческо-организационная структура, замкнутая на руководителе.
- 2) Управленческо-организационная структура, формально замкнутая на управленческой команде.
- 3) Управленческо-организационная структура с расширенной управленческой командой.
- 4) Проектная управленческо-организационная структура.
- 5) Модульная управленческо-организационная структура.
- 6) Управленческо-организационная структура взаимодействия в воспитательном коллективе.

10. Какому варианту управленческо-организационной структуры соответствует следующая технология взаимодействия: основная роль в принятии решений и их реализации принадлежит проектным командам.

- 1) Управленческо-организационная структура, замкнутая на руководителе.
- 2) Управленческо-организационная структура, формально замкнутая на управленческой команде.
- 3) Управленческо-организационная структура с расширенной управленческой командой.
- 4) Проектная управленческо-организационная структура.
- 5) Модульная управленческо-организационная структура.
- 6) Управленческо-организационная структура взаимодействия в воспитательном коллективе.

11. Какому варианту управленческо-организационной структуры соответствует следующая технология взаимодействия: направления деятельности учреждения достаточно узко дифференцированы, каждым направлением управляет отдельный специалист, руководитель и его заместители имеют функции общей координации деятельности, принятия особо важных управленческих решений.

- 1) Управленческо-организационная структура, замкнутая на руководителе.
- 2) Управленческо-организационная структура, формально замкнутая на управленческой команде.
- 3) Управленческо-организационная структура с расширенной управленческой командой.
- 4) Проектная управленческо-организационная структура.
- 5) Модульная управленческо-организационная структура.
- 6) Управленческо-организационная структура взаимодействия в воспитательном коллективе.

12. Какой из видов плана включает в себя планируемую деятельность образовательного учреждения на пять лет вперед, включая анализ деятельности учреждения за последние годы?

- 1) Годовой;
- 2) Текущий;
- 3) Перспективный.

13. Какой из видов плана включает в себя деятельность учреждения за одну учебную четверть?

- 4) Годовой;
- 5) Текущий;
- 6) Перспективный.

14. Система образовательного учреждения, функционирующая в масштабе страны, края, области, города или района – это...

- 1) Объект управления;
- 2) Субъект управления.

15. Министерство образования и науки РФ, управления образованием края, области или города – это..

- 1) Объект управления;
- 2) Субъект управления.

16. Какой из уровней не является государственный уровнем управления в сфере образования?

- 1) Федеральный;
- 2) Региональный;
- 3) Муниципальный.

17. Руководитель государственной или муниципальной образовательной организации несет ответственность за руководство:

- 1) образовательной работой;
- 2) научной работой;
- 3) воспитательной работой;

4) организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации;

5) всеми видами перечисленных выше работ.

18. Кто из перечисленных не может являться председателем управляющего совета образовательной организации (выделите верные варианты ответов):

- 1) директор школы;
- 2) представитель общественности;
- 3) представитель учредителя;
- 4) представитель родительского коллектива.

19. Примерная основная образовательная программа по ФГОС состоит из:

1) рабочих (учебных) программ курсов, предметов, дисциплин, учебных модулей

2) базисного (примерного) учебного плана и (или) примерных программ курсов, предметов, дисциплин (учебных модулей) с учетом уровня и ступени образования;

в) требований к результатам подготовки выпускников;

3) других материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся

20. Управление в социальных системах—это управление:

- 1) людьми;
- 2) животными;
- 3) техникой;
- 4) предметами.

21. Как называется процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации:

- 1) планирование;
- 2) мотивация;
- 3) контроль;

4) организация.

22. Стандарт «Руководитель образовательной организации может применяться:

1) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «директор»;

2) при проведении аттестации руководителей образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

3) при формировании основной образовательной программы школы - при распределении стимулирующей части заработной платы.

23. Какие из нижеперечисленных элементов относятся к внутренней среде образовательной организации?

1) технологии, кадры, конкуренты, поставщики, цели, организационные структуры;

2) цели, задачи, организационные структуры, люди, технологии;

3) люди, цели, задачи, поставщики, технологии, организационные структуры.

24) Какие из нижеперечисленных элементов относятся к внешней среде организации?

1) технологии, поставщики, потребители, конкуренты, посредники, государственные органы, люди, международный сегмент;

2) технологии, люди, миссия, потребители, конкуренты, законы, международный сегмент, посредники;

3) цели и задачи, миссия, международный сегмент, поставщики, потребители, конкуренты.

25) Какие из ресурсов образовательной организации с точки зрения менеджмента наиболее важны для ее успеха?

1) финансовые, информационные, человеческие;

2) человеческие, материальные, финансовые;

3) информационные, материальные, финансовые.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422874> (дата обращения: 16.03.2021).

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433372>.

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438725>.

Дополнительная литература:

1. Мижериков В. А. Управление образовательным учреждением: словарь-справочник: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Мижериков; под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 384 с.

2. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А.; Под общ. ред. В. В. Гузеева. — М.: НИИ школьных технологий, 2012. — 152 с.

3. Травин В. В. Подготовка и реализация управленческих решений. Модуль VI: учебно-методическое пособие / В. В. Травин, М. И. Магура, М. Б.

Курбатова. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. – 112 с. – (Модульная программа «Руководитель XXI века»).

4. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин; Под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

5. Юкаева В. С. Принятие управленческих решений: Учебник / В. С. Юкаева, Е. В. Зубарева, В. В. Чувикова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 324 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
3. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
4. Управление образовательным процессом Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
8. Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты): Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
9. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
10. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
11. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/> «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
12. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>